Дальневосточный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 8 от «20» 05 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
«20» 05 2025 г.
_____ Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАКРОЭКОНОМИКА»

Код и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»
Уровень квалификации выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная
Год набора 2024
(Обязательная часть)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский
2025 год

Рабочая программа по дисциплине «Макроэкономика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г. и Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Кулакова Л.И. заведующий кафедрой «Экономика и управление» Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», д-р. экон. наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	7
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	18
5.	Промежуточная аттестация	39
6.	Методические указания по освоению дисциплины	42
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	51
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	52
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	53
10.	Библиографический список	54
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	56

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Макроэкономика» разработана для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану запланировано на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зач. ед. 252 ч.

Учебным планом предусмотрены:

- на 2 курсе в 3 семестре 4 зач. ед., 144 ч., из них:
- лекционные занятия – 30 ч.
- практические занятия -24 ч.
- самостоятельная работа- 90 ч.
- на 2 курсе во 4 семестре 3 зач. ед., 108 ч., из них:
- лекционные занятия - 30 ч.
- практические занятия - 24 ч.
- самостоятельная работа- 54 ч.

Выполнение курсовой работы: в 4 семестре.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Макроэкономика» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Основная задача данной дисциплины - изложить в краткой и доступной для студентов форме основное содержание дисциплины «Макроэкономика»; рассмотреть систему современных макроэкономических концепций и моделей; способствовать усвоению студентами экономических понятий, принципов, закономерностей; ознакомить с современными инструментами, используемыми в отечественной практике.

- понимание макроэкономических проблем России.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Перечень сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1$_{УК-10}$ Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	**Знать**	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; содержание направлений государственной экономической политики, основных методов и инструментов ее осуществления.
		Уметь	устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в национальной экономике; понимать проблемы при анализе конкретных ситуаций макроэкономическом уровне и пути их решения с учётом возможных социально-экономических последствий.
		Владеть	навыками применения методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных макроэкономических моделей; практического применения теоретических знаний о механизмах государственной экономической политики при проведении анализа экономических процессов.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1опк-$_3$ Проводит анализ экономических процессов на микро- и макроуровне и интерпретирует полученные результаты.	**Знать**	основные экономические показатели для выявления природы экономических процессов на микро- и макроуровне, и также экономического роста российской экономики;
		Уметь	проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей;
		Владеть	методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантами расчетов экономических показателей; системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурным

ценностям, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Макроэкономика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам

№ п/п	Раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з	с/р	
3 семестр							
1.	Тема 1. Предмет и метод макроэкономики	ИД-1$_{УК-10}$	21	5	3	13	Терминологический диктант. Семинар
2.	Тема 2. Макроэкономические показатели и их измерение.	ИД-1опк-$_{3}$	20	5	3	12	Коллоквиум. Семинар. Решение задач. Тест. Терминологический диктант.
3.	Тема 3.Макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы	ИД-1опк-$_{3}$	21	4	3	14	Семинар. Решение задач. Тест. Блиц-опрос.
4.	Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: безработица	ИД-1$_{УК-10}$	20	4	3	13	Тест. Кейс. Решение задач. Блиц-опрос.
5.	Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: инфляция	ИД-1опк-$_{3}$	21	4	4	13	Тест. Решение задач.
6.	Тема 6. Механизм макроэкономического равновесия	ИД-1$_{УК-10}$	20	4	4	12	Решение задач. Блиц-опрос. Тест.
7.	Тема 7. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	ИД-1опк-$_{3}$	21	4	4	13	Контрольная работа. Решение задач.
	Итого в 3 семестре		**144**	**30**	**24**	**90**	
	Форма промежуточной аттестация дисциплины	ИД-1$_{УК-10}$ ИД-1опк-$_{3}$					**Зачет**
4 семестр							
8.	Тема 8. Общественный сектор	ИД-1$_{УК-10}$	16	5	3	8	Тест. Семинар.

	экономики						
9.	Тема 9. Общественные финансы	ИД-1$_{УК-10}$	16	5	3	8	Деловая игра. Кейс.
10.	Тема 10. Бюджетно-налоговая политика	ИД-1опк-$_{3}$	16	4	3	9	Деловая игра. Реферат.
11.	Тема 11. Спрос на деньги. Предложение денег и банковская система. Денежно-кредитная политика.	ИД-1$_{УК-10}$	15	4	3	8	Семинар. Решение задач.
12.	Тема 12.Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков	ИД-1опк-$_{3}$	15	4	4	7	Контрольная работа. Решение задач.
13.	Тема 13. Эффективность экономики. Экономический рост и научно-технический прогресс.	ИД-1$_{УК-10}$	15	4	4	7	Решение задач. Блиц-опрос.
14.	Тема 14.Международные аспекты экономического развития	ИД-1опк-$_{3}$	15	4	4	7	Тест. Семинар.
	Итого в 4 семестре		**108**	**30**	**24**	**54**	
	Форма промежуточной аттестация дисциплины	ИД-1$_{УК-10}$ ИД-1опк-$_{3}$					**Экзамен**
	Всего на дисциплину		**252**	**60**	**48**	**144**	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Общие условия равновесия национальной экономики

Тема 1. Предмет и метод макроэкономики

Предмет макроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Эволюция становления макроэкономики, как науки. Методы экономического анализа. Макроэкономические субъекты и их взаимосвязи. Роль государства и иностранного сектора в модели кругооборота.

Контрольные вопросы и задания:

1. Макроэкономика: понятие и сущность - наизусть.
2. Предмет и методы макроэкономики - наизусть.
3. Макроэкономика: нормативная и позитивная.
4. Понятие национальной экономики.
5. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
6. Понятие национальной экономики.
7. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций (включает чтение конспекта лекций);
- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям: чтение профессиональной литературы;
- составление глоссария.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2,3,4,5

Дополнительный: 6-22

Тема 2. Макроэкономические показатели и их измерение

Макроэкономические показатели: ВНП, ВВП, ЧНП, НД, личный доход, личный располагаемый доход. Конечное потребление. Национальное богатство. Индексы цен. Инфлирование и дефлирование.

Контрольные вопросы и задания:

1. Макроэкономические цели национальной экономики.
2. Макроэкономические показатели.
3. Экономические агенты СНС.
4. Счета СНС.
5. Номинальный и реальный ВНП.
6. Инфлирование и дефлирование.
7. Национальное богатство, его формы.
8. Экономическая мощь государства. 9. СНС и межотраслевой баланс.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций (включает чтение конспекта лекций
- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям: чтение профессиональной литературы, тестов и задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2,3,4,5

Дополнительный: 6-22

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы

Экономические колебания: причины и факторы. Вклад М. И. Туган-Барановского. Фазы экономического цикла. Технологические уклады и «длинные волны». Экономическая динамика в трудах Н. Д. Кондратьева. Структурные кризисы.

Контрольные вопросы и задания:

1. Цикличность развития экономики: понятие.
2. Теория внешних факторов;
3. Теория промышленных циклов;
4. Теория перенакопление капитала;
5. Кредитно-денежная теория;
6. Теория кейнсианская;
7. Теория нововведений;
8. Теория недопотребления;
9. Теория монетаристская;
10. Фазы циклов;
11. Виды циклов.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций (включает чтение конспекта лекций);
- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям: чтение профессиональной литературы, тестов и задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2,3,4,5

Дополнительный: 6-22

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: безработица

Рабочая сила и категории населения, не включаемые в рабочую силу. Занятые и безработные. Измерение уровня безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Естественный уровень безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы: индивидуальные и общественные, экономические и социально-психологические. Закон Оукена.

Государственная политика содействия занятости. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Безработица в интерпретации неоклассической школы. Кейнсианская (неокейнсианская) теория безработицы.

Жесткость реальной заработной платы и безработица. Теория неявных контрактов. Теория эффективной заработной платы. Модель Шапиро–Стиглица. Модель инсайдеров–аутсайдеров. Проблема гистерезиса. Гипотеза естественного уровня безработицы М. Фридмана. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию (NAIRU). Особенности и динамика безработицы в России.

Контрольные вопросы и задания:

1. Безработица: понятие и виды;
2. Причины безработицы;
3. Методы воздействия государства на уровень занятости;

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций (включает чтение конспекта лекций
- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям: чтение профессиональной литературы, тестов и задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2,3,4,5

Дополнительный: 6-22

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: инфляция

Виды и причиныинфляции. Определение инфляции. Дефляция. Дезинфляция. Уровень инфляции. Виды инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Инфляция спроса: причины возникновения, механизм, график. Инфляция предложения (издержек): причины возникновения, механизм, график. Инфляционная спираль. Социально-экономические последствия инфляции. Ожидаемая и непредвидимая инфляция. Использование уравнения И. Фишера для корректировки номинальных доходов. Влияние инфляции на экономический рост. Инфляционные процессы в России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Современная краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса. Гипотеза адаптивных ожиданий и модель Фридмана–Фелипса. Гипотеза рациональных ожиданий (Р. Лукас, Т. Сарджент). Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса. Поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филлипса.

Контрольные вопросы и задания:

1 Инфляция: понятие и виды;

2. Показатели измерения инфляции;

3. Причины инфляции;

4. Социально-экономические последствия инфляции.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций (включает чтение конспекта лекций

- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;

- ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям: подготовка реферата.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2,3,4,5

Дополнительный: 6-22

Тема 6. Механизм макроэкономического равновесия

Совокупный спрос в экономике. Факторы совокупного спроса. Обоснование графика. Совокупное предложение и его факторы. Характеристика графика. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD-AS). Теории экстраполяционных, адаптивных и рациональных ожиданий. Эффект храповика. Закон Ж. Б. Сэя. Шоки спроса и предложения.

Контрольные вопросы и задания:

1. Совокупный спрос: понятие.

2. Эффекты совокупного спроса;

3. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос;

4. Совокупное предложение: понятие;

5. Неценовые факторы; влияющие на совокупное предложение;

6. Национальные счета страны;

7. Равновесие инвестиций и сбережений;

8. Эффект храповика.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций (включает чтение конспекта лекций

- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;

- ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям: чтение профессиональной литературы, тестов и задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2,3,4,5

Дополнительный: 6-22

Тема 7. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Инструменты кейнсианской теории занятости. Функция потребления. Факторы потребления. Функция сбережения. Кейнсианский крест. Сбережения и инвестиции (валовые и чистые). Функция спроса на инвестиции. Парадокс бережливости. Равновесный объем национального производства при полной занятости. Мультипликатор автономных расходов.

Контрольные вопросы и задания:

1. Потребление; средняя, предельная склонность к потреблению,
2. Сбережение, средняя, предельная склонность к сбережению,
3. Функции потребления и сбережения;
4. Инвестиции (валовые и чистые);
5. Кейнсианский крест;
6. Факторы, влияющие на уровень потребления и сбережения.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций (включает чтение конспекта лекций
- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям: чтение профессиональной литературы, тестов и задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2,3,4,5

Дополнительный: 6-22

Раздел II. Основные инструменты макроэкономического анализа

Тема 8. Общественный сектор экономики

Обоснование государственного вмешательства в экономику. Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Виды макроэкономической политики. Стабилизационная политика. Индикативное планирование. Социально-экономическая политика. Характеристика социально-экономического благосостояния общества (качество и уровень жизни, индекс развития человеческого потенциала, кривая Лоренца, коэффициент Джини). Проблема реализации экономических функций государства.

Контрольные вопросы и задания:

1. Обоснование государственного вмешательства в экономику.
2. Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация.
3. Макроэкономическая политика государства.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций (включает чтение конспекта лекций
- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям: чтение профессиональной литературы, тестов и задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2,3,4,5

Дополнительный: 6-22

Тема 9. Общественные финансы

Финансовые ресурсы. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования. Финансовая система государства и её особенности. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Особенности бюджетной системы в России - федеральный, региональные и местные бюджеты. Внебюджетные институты: проблемы организации и функционирования. Налоги:

экономическое содержание, цели, функции, виды. Кейнсианский и монетаристский подходы к налогообложению. Эффект и кривая А. Лаффера.

Контрольные вопросы и задания:

1. Финансовые ресурсы.
2. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования.
3. Финансовая система государства и её особенности.
4. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций (включает чтение конспекта лекций
- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям: чтение профессиональной литературы, тестов и задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2,3,4,5

Дополнительный: 6-22

Тема 10. Бюджетно-налоговая политика

Бюджетно-налоговая политика государства: цели, основные направления, инструменты. Экономические колебания: причины и факторы. Проблема сбалансированного государственного бюджета. Теорема Т. Хаавельмо. Фазы экономического цикла. Технологические уклады и «длинные волны». Экономическая динамика в трудах Н. Д. Кондратьева. Структурные кризисы. Налоговый мультипликатор.

Контрольные вопросы и задания:

1. Бюджет: доходная и расходная часть;
2. Фискальная политика: дискреционная и встроенных стабилизаторов;
3. Бюджетный дефицит, профицит; сеньораж;
4. Налоги: понятие.
5. Налоговая система: понятие;
6. Субъекты, объекты налогообложения;
7. Способы налогообложения;

8. Виды налогов;

9. Функции налогов;

10. Государственные займы;

11. Государственный долг.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций (включает чтение конспекта лекций

- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;

- ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям: чтение профессиональной литературы, тестов и задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2,3,4,5

Дополнительный: 6-22

Тема 11. Спрос на деньги. Предложение денег и банковская система. Денежно-кредитная политика

Виды денег. Денежная масса. Денежные агрегаты. Теория предпочтения ликвидности. Спрос на деньги. Количественная теория. Монетаризм. Денежное обращение (М. Фридмен). Предложение денег. Кредитный мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Побочные эффекты.

Контрольные вопросы и задания:

1. Категория денег в классической политэкономии и рыночной экономике;

2. Функции денег;

3. Виды платежных средств;

4. Денежные агрегаты;

5. Спрос на деньги;

6. Денежные теории.

7. Цель предложения денег и связь с величиной денежной массы и денежного мультипликатора;

7. Рынок ценных бумаг и его функции;

8. Виды ценных бумаг;

9. Цели кредитно-денежной политики;

10. Инструменты кредитно-денежной политики;

11. Сущность кредита.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций (включает чтение конспекта лекций

- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;

- ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям: чтение профессиональной литературы, тестов и задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2,3,4,5

Дополнительный: 6-22

Тема 12. Модель IS–LM: равновесие товарного и денежного рынков

Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Равновесие на товарном рынке. Равновесие наденежном рынке. Общее равновесие на товарном и на денежном рынках. Классическая дихотомия. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Выбор вариантов стабилизационной экономической политики.

Контрольные вопросы и задания:

1. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM.

2. Общее равновесие на товарном и на денежном рынках.

3. Эффективный спрос

4. Классическая дихотомия.

5. Макроэкономическое равновесие;

6. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

7. Выбор вариантов стабилизационной экономической политики.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций (включает чтение конспекта лекций

- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;

- ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям: чтение профессиональной литературы, тестов и задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2,3,4,5

Дополнительный: 6-22

Тема 13. Эффективность экономики. Экономический рост и научно-технический прогресс

Макроэкономическая эффективность и уровень развития страны. Экономический рост как способ решениясоциально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей. Основные модели экономического роста. «Золотое» правило накопления.

Контрольные вопросы и задания:

1. Категории экономической и социальной эффективности;
2. Критерии эффективности;
3. Экономический рост,
4. Показатели роста;
5. Типы роста: экстенсивный и интенсивный; смешанный;
6. Факторы роста предложения, спроса, распределения;
7. Динамические и статистические показатели роста;
8. Модели роста;
9. Стадии экономического роста;
10. «Золотое» правило накопления.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций (включает чтение конспекта лекций
- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям: чтение профессиональной литературы, тестов и задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2,3,4,5

Дополнительный: 6-22

Тема 14. Международные аспекты экономического развития

Интернационализация мировой экономики. Закрытая и открытая экономические системы. Влияние глобализации на выбор стратегии национального развития. Международная торговля. Валютный курс. Фиксированный и плавающий курсы. Паритет покупательной способности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Мировое хозяйство – дайте определение.
2. Субъекты мирового хозяйства..
3. Мировой рынок.
4. МРТ: сущность, факторы, показатели.
5. Формы МРТ.
6. Валютная система: понятие.
7. Валютные отношения: понятие.
8. Валюта и валютный курс: понятие
9. Государственное регулирование валютного рынка.
10. Платежный баланс государства: понятие и принципы построения.
11. Основные методы платежного баланса.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций (включает чтение конспекта лекций
- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям: чтение профессиональной литературы, тестов и задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2,3,4,5

Дополнительный: 6-22

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

Раздел I. Общие условия равновесия национальной экономики

Тема 1. Макроэкономика: предмет и методы изучения

Занятие 1. Терминологический диктант (оценочные средства 10.4)

Занятие 2. Семинар (оценочные средства 10.10)

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Сущность национальной экономики.
2. Структура национальной экономики
3. Инфраструктура экономики: виды и значение для национальной экономики
4. Отраслевая структура национальной экономики
5. Теория «Межотраслевого баланса»
6. Структура собственности в национальной экономике
7. Совокупный экономический потенциал: понятие и виды
8. Экономические ресурсы: их виды и свойства
9. Национальное богатство – часть совокупного экономического потенциала национальной экономики
10. Типы и сущность хозяйственных систем

(оценочные средства 10.10)

Тема 2. Макроэкономические показатели и их измерение

Занятие 1.Решение задач (оценочные средства 10.8)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и структура национальной экономики.
2. Макроэкономика: нормативная и позитивная.
3. Основные школы и направления развития экономической мысли.
4. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к
5. собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту).
6. Воспроизводство: понятие, виды и типы.
7. Каково экономическое содержание понятия «ВВП» Чем «ВВП» отличается от «ВНП»?
8. Какими способами измеряется ВВП (ВНП)?
9. Какова взаимосвязь показателей ВВП (ВНП), ЧНП, НД, ЛД, ЛРД?
10. В чем состоят отличия реального ВВП (ВНП) от номинального?
11. Каков смысл показателя «дефлятор» и как его рассчитать?

12. Что означает «двойной счет»?
13. Является ли ВВП (ВНП) точным измерителем благосостояния страны?
14. Макроэкономика в структуре экономических наук.
15. Субъект и объект макроэкономики.
16. Основополагающие макроэкономические понятия.
17. Особенности макроэкономического анализа

Занятие 3. Тесты (оценочные средства 10.3)

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Макроэкономическая нестабильность - нарушения макроэкономического равновесия, проявляющиеся:

- в циклическом развитии экономики;
- в безработице;
- в инфляции;
- в устойчивых дефицитах платежного баланса.

2. Типология экономических циклов.

3. Классификация экономических циклов и антициклическое регулирование.

4. Этапы в изменении взглядов на экономические циклы.

Вопросы для обсуждения

1. Экономические теории возникновения циклов.

2. Экономические циклы и характерные особенности механизм циклического развития экономики

3. Колебание экономической динамики, ее отклонения от равновесной линии развития (долгосрочного тренда) осуществляются в силу разных причин:

а) сезонные колебания;

б) демографические колебания,

в) сроки службы в период обновления разных элементов основного капитала;

4. Какую важную воспроизводственную функцию выполняет каждая фаза экономического цикла.

5. Общая картина модификации экономического цикла в современных условиях.

Занятие 1. Решение разноуровневых заданий и задач (оценочные средства 10.8)

Занятие 2. Блиц-опрос (оценочные средства 10.7)

Занятие 3. Тест (оценочные средства 10.3)

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: безработица

Занятие 1. Блиц-опрос (оценочные средства 10.7)

Занятие 2. Решение задач (оценочные средства 10.8)

Занятие 3. Тест (оценочные средства 10.3)

Задание 4. Кейс (оценочные средства 10.12)

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: инфляция

Занятие 1. Решение задач (оценочные средства 10.8)

Занятие 2. Тест (оценочные средства 10.3)

Задание 3. «Макроэкономическая нестабильность

I. Цель работы

1. Изучить основные понятия по теме.

2. Овладеть способами расчета основных показателей макроэкономической нестабильности.

II. Общие сведения

Безработица – это социально-экономическое явление, заключающееся в том, что определенная часть экономически активного населения не имеет работы, и соответственно, дохода (желающие работать не могут найти работу при обычной ставке заработной платы).

Основными показателями, характеризующими макроэкономическую нестабильность в стране, являются:

Экономически активное население (рабочая сила)– совокупность работающих и безработных.

Уровень участия (УУ) – это доля рабочей силы во взрослом населении. УУ является косвенным измерителем общественного благосостояния.

Уровень безработицы(УБ) – доля безработных в рабочей силе. Чем ниже уровень безработицы, тем выше доходы, тем ниже социальная напряженность.

Доля безработных во взрослом населении(ДБ) равна произведению уровня безработицы и уровня участия. С улучшением общей социально-экономической ситуации в обществе данный показатель уменьшается.

Инфляция– непрерывное увеличение общего уровня цен. *Уровень (темп) инфляции* – это относительное изменение дефлятора ВВП, измеряемое в десятичных дробях или процентах:

$$RI = \frac{D_2 - D_1}{D_1} * 100\%,$$

,

где *D1, D2* – старое и новое значения дефлятора соответственно.

Если даны два следующих друг за другом промежутка времени, то уровень инфляции на общем промежутке времени равен

где *RI1, RI2* – уровень инфляции, выраженный десятичной дробью на 1-м и 2-м промежутке соответственно.

Если число промежутков равно *n*, а уровень инфляции на каждом из них равен *RI1*, то уровень инфляции на общем промежутке времени равен:

$$RI = (RI1+1)n - 1.$$

Если величина *RI1* мала, то приближенно уровень инфляции равен *RI1=n*RI1*. *«Правило величины 70»* позволяет приблизительно определить число лет, необходимых для удвоения уровня цен при постоянном небольшом уровне годовой инфляции.

Однако, если годовой уровень инфляции превышает 30%, то этот метод дает существенную погрешность.

Главными последствиями инфляции выступают:

1) *снижение реальных доходов*

2) *снижение покупательной способности денег*.

Доходы различают *номинальные* и *реальные*.

Номинальный доход – это денежная сумма, которую получает человек за продажу экономического ресурса, собственником которого он является.

Реальный доход – это такое количество товаров и услуг, которое человек может купить на свой номинальный доход (на полученную сумму денег).

$$\textbf{реальный доход} = \frac{\textbf{номинальный доход}}{\textbf{уровень цен}} = \frac{\textbf{номинальный доход}}{1 + \pi}$$

где π - темп (уровень) инфляции.

Чем выше уровень цен на товары и услуги (т.е. чем выше темп инфляции), тем меньшее количество товаров и услуг могут купить люди на свои номинальные доходы, поэтому тем меньше реальные доходы. Особенно неприятные последствия имеет в этом отношении гиперинфляция, которая ведет не просто к падению реальных доходов, а к разрушению благосостояния.

III. Содержание отчета

Отчет по практической работе составляется индивидуально каждым студентом. Отчет должен содержать следующие результаты и выводы:

1. Тему, цель выполнения и вариант работы.
2. Расчетные данные, результаты.
3. Графическое решение задач и описание ситуации, моделируемой в данной стране на основе построенной диаграммы.

IV. Задание к практической работе

1. В табл. 1 приведены официальные статистические данные по количеству экономически активного населения по России в период с 2000 по 2010 гг. Необходимо заполнить пропуски в таблице, а также рассчитать:

- количество безработных;
- количество экономически активных и экономических неактивных людей;
- долю безработных во взрослом населении.

2. В табл. 2 приведены значения индекса-дефлятора ВВП на территории Российской Федерации в период с 2000 по 2010 гг. в процентах к предыдущему году. Необходимо рассчитать уровень инфляции (в % к предыдущему году) и построить

диаграмму, иллюстрирующую динамику изменения уровня инфляции за период с 2000 по 2010 гг.

Таблица 1

Экономически активное население и экономически неактивное население по РФ

(тыс. чел.)

Годы	Взрослые	Занятые	Уровень эк. активности, %	Уровень безработицы, %
2000	111 166	65 070	65,46	
2001	111 435	65 123		8,98
2002	111 544	66 659	64,87	
2003	111 717	66 432		8,23
2004	111 640	67 275		7,78
2005	111 522	68 169	65,85	
2006	112 133	68 855		7,16
2007	112 001	70 570		6,11
2008	111 925	70 965	67,68	
2009	111 590	69285		8,4
2010	111 433	69804	67,7	

Таблица 2

Индексы-дефляторы валового внутреннего продукта

(в процентах к предыдущему году)

Год	Дефлятор ВВП, %	Уровень инфляции, %	Год	Дефлятор ВВП, %	Уровень инфляции, %
1999	172,5		2005	119,3	
2000	137,6		2006	115,2	
2001	116,5		2007	113,8	
2002	115,5		2008	118,0	
2003	113,8		2009	101,9	
2004	120,3		2010	111,4	

3. В соответствии с номером варианта необходимо в указанный период:

3.1. Определить общий уровень инфляции.

3.2. Определить количество лет, необходимых для удвоения уровня цен, используя «правило величины 70».

3.3. Определить абсолютную величину реального дохода, если номинальный доход в первом и во втором году равен 25 тыс. руб.

V. Рекомендации по выполнению практической работы

Задание выполняется в программе Microsoft Office Excel 2007.

VI. Варианты к работе

Вар.№	Анализируемый период	Вар.№	Анализируемый период
1	2000-2001	6	2005-2006

2	2001-2002	7	2006-2007
3	2002-2003	8	2007-2008
4	2003-2004	9	2008-2009
5	2004-2005	10	2009-2010

Тема 6. Механизм макроэкономического равновесия

Занятие 1. Решение задач (оценочные средства 10.8)

Занятие 2. Тест (оценочные средства 10.3)

Занятие 3. Решение разноуровневых заданий (оценочные средства 10.8)

Тема 7. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Занятие 1. Решение задач (оценочные средства 10.8)

Занятие 2. Контрольная работа (оценочные средства 10.9)

Вопросы для контрольной работы:

1. Назовите основные элементы функции потребления и дайте их определения.
2. Дайте определение средней и предельной склонности к потреблению.
3. Что такое сбережения и какова их роль в экономике?
4. Дайте определение средней и предельной склонности к сбережению.
5. Выделите основные факторы, влияющие на потребление и сбережения.
6. Какова макроэкономическая сущность инвестиций?
7. Назовите основные факторы, влияющие на инвестиционный спрос.
8. Охарактеризуйте классическую модель равновесия инвестиций и сбережений.
9. Охарактеризуйте кейнсианскую модель равновесия инвестиций и сбережений.
10. Каков экономический смысл модели IS Дж. Хикса?
11. Что представляет собой эффект мультипликатора?
12. В чем сущность парадокса бережливости и его влияние на экономику?
13. В чем заключается принцип акселерации в экономике?
14. Что показывает уравнение национального дохода Дж. Хикса?
15. Как взаимодействуют между собой эффекты мультипликатора и акселератора в экономике?

Раздел 2. Основные инструменты макроэкономического анализа

Тема 8. Общественный сектор экономики

Занятие 1. Тест (оценочные средства 10.3)

Занятие 2. Семинар

Темы семинарского занятия

1. Рынок и государство
2. Провалы рынка и меры государственного вмешательства
3. Инструменты государственного регулирования экономики
4. Тенденции развития государственного сектора
5. Предмет и методы исследования экономики общественного сектора
6. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Способы корректировки внешних эффектов.
7. Экстерналии основных экономических субъектов при реализации проектов приоритетных отраслей экономики
8. Общественные блага, как свойства и типология
9. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ
10. Общественное благосостояние и его функции
11. Нормативный и позитивный подход к исследованию государства в теории общественного выбора
12. Методы принятия решений в общественном секторе
13. Несостоятельность государства: группы особых интересов и рентоориентированное поведение
14. Исследование бюрократии в теории общественного выбора
15. Социальная политика государства: понятие, принципы и способы ее реализации
16. Бедность и ее черты
17. Доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения
18. Поведение потребителя в период рецессии
19. Социальная защита населения
20. Измерение неравенства в распределении доходов

21. Отличия фирмы и государственного учреждения
22. Бюрократия и неэффективность

(оценочные средства 10.10)

Тема 9. Общественные финансы

Занятие 1. Деловая игра *«Твой бюджет»*

Тур 1. Составьте бюджет семьи согласно таблице

Тур 2. Продовольственная корзина

Тур 3. День рождения ребенка.

Тур 4. Здоровая семья

Тур 5. Образование

Деловая игра «Корпоративные финансы»

Сформировать бюджет следующих предприятий:

- кафе «Берег» с возможностью трудоустройства студентов (несовершеннолетних);
- веломаршрут «Новый Горизонт»;
- благоустройство мест отдыха с доступом к беспроводному Интернету (проект «Быть на связи»);
- организация спортивной площадки (проект «Здоровье в массы»);
- благоустройство сквера (проект «Смотровая площадка»);
- аграрная компания по выращиванию клубники в теплицах.

(оценочные средства 10.11)

Занятие 2. Кейс-задачи

«Государственный бюджет. Социальные расходы на инвестиции»

Вопросы:

1. Почему размер бюджетного дефицита или профицита в Российской Федерации определяется прежде всего ценами на нефть на мировом рынке?

2. Какие приоритеты развития экономики России вам известны? Насколько описанная выше структура государственного бюджета способствует достижению этих приоритетов?

3. Объясните макроэкономический механизм вытеснения инвестиций при увеличении социальных трансфертов.

4. К чему с вашей точки зрения приведет увеличение социальных расходов государства при неизменном уровне производства (ВВП)?

5.Каким образом стало возможно снизить социальные расходы государственного бюджета, не сократив доходы получателей социальных выплат?

(оценочные средства 10.12)

Занятие 2. Кейс-задачи *«Европейская валюта»*

Вопросы:

1. В чем на ваш взгляд заключается главная проблема Европейской валютной системы? В чем принципиальное отличие Европейской валютной системы?

2. Каким образом обычно справляются с долговыми кризисами государства, не связанные обязательствами валютного союза?

3. Какие специальные институты были созданы ЕС для поддержания финансовой стабильности Европы?

4. Почему более успешные страны ЕС оказывают практически безвозмездную помощь своим партнерам по зоне евро?

5. Какую роль в сложившейся кризисной ситуации играет рынок ценных бумаг? Что такое «спекуляции против евро»? Зачем Европейский Центральный Банк скупает государственные облигации Греции и Ирландии?

(оценочные средства 10.12)

Тема 10. Бюджетно-налоговая политика

Занятие 1. Деловая игра

Деловая игра «Государственный бюджет»

Сформировать доходную и расходную часть государственного бюджета Камчатского края на 2019 г.

Заполните таблицу доходов и расходов государственного бюджета

Доходная часть бюджета	Сумма, рублей	Расходная часть бюджета	Сумма, рублей

(оценочные средства 10.11)

Занятие 2. Реферат (оценочные средства 10.6)

Занятие 3. Анализ финансово-экономических, стратегических и операционных показателей

Цель: проанализировать текущую финансовую и бюджетную политику объекта исследования.

Порядок выполнения работы

1. Изучить теоретическую часть.

2. Оформить работу по соответствующей форме.

3. В отведенный срок выслать работу на проверку по электронной почте и пройти защиту.

Теоретическая часть

Бюджетный анализ может проводиться по результатам как составления, так и исполнения бюджета. Следует отметить, что в современной практике работы финансовых органов применяется главным образом анализ исполнения бюджетных показателей.

В систему показателей статистики бюджетов входят:

• бюджетные доходы

• бюджетные расходы

• разница между бюджетными доходами и расходами (профицит или дефицит)

• государственный (муниципальный) долг.

Финансовая политика является формой выражения финансовых отношений. Она позволяет соединить воедино потенциальные возможности управления, заложенные непосредственно в самих финансах (объектах управления), с конкретными методами работы и формами организации органов финансового аппарата (субъектов управления).

Содержание финансовой политики может быть представлено как единство трех составных частей:

а) выработка научно обоснованных концепций развития финансов;

б) определение основных направлений использования финансов на перспективу и текущий период;

в) осуществление практических действий, направленных на достижение поставленных целей.

Именно эти составные части предполагается описать в работе в рамках объекта исследования.

Финансовая политика государства включает следующие элементы:

1. Бюджетная политика.

2. Налоговая политика.

3. Кредитно-денежная политика.

4. Таможенная политика.

Бюджетная политика - целенаправленная деятельность государства по определению основных задач и количественных параметров формирования доходов и расходов бюджета, а также управления государственным долгом. Под бюджетом понимают централизованный денежный фонд, формируемый для обеспечения функций и задач соответствующих органов власти.

С точки зрения функций бюджетная политика включает следующие аспекты:

а) политику расходной части бюджета;

б) политику доходной части бюджета;

в) политику установления сбалансированного бюджета;

г) политику эффективного управления государственными долгами;

д) политику в сфере отношений между бюджетами различных уровней.

С точки зрения временного аспекта бюджетная политика предусматривает:

а) бюджетную стратегию, которая рассчитывается на перспективу;

б) бюджетную тактику, которая ориентирована на проведение близких по времени мероприятий.

Основу бюджетной политики составляют стратегии, направления экономической и социальной политики государства, потому что именно они определяют размеры и пропорции централизуемых государством финансовых ресурсов, перспективы использования бюджетных средств в интересах решения главных экономических и социальных задач.

Именно бюджет, показывая размеры необходимых государству финансовых ресурсов и реально имеющихся резервов, определяет налоговый климат страны, именно бюджет, фиксируя конкретные направления расходования средств, процентное соотношение расходов по отраслям и территориям, является конкретным выражением финансовой политики государства. Через бюджет происходит перераспределение национального дохода и внутреннего валового продукта. Бюджет выступает

инструментом регулирования и стимулирования экономики, инвестиционной активности, повышения эффективности производства, именно через бюджет осуществляется социальная политика. Формирование бюджета зависит от поступления налогов, поэтому бюджетная политика засвистит от налоговой политики государства.

Налоговая политика - это политика государства, характеризующаяся последовательными действиями государства по выработке концепции налоговой системы, использовании налогового механизма, а так же по практическому внедрению налоговой системы и контролю ее эффективности. Налоговая политика является частью финансовой политики.

Налоговая политика предусматривает:

1. Формирование и изменения в налоговой системе - определение видов налогов, а также роли каждого налога в формировании доходов государственного бюджета.

2. Установление налоговых ставок и их дифференциация.

3. Налоговые льготы.

4. Определяет механизм исчисления и перечисления налогов в бюджет.

В рамках практических работ достаточно указать налоговые поступления и их размер, если эти данные используется в рамках объекта исследования.

Практическая часть

1. Проанализируйте на основании каких актуальных документах и нормативных актов объект исследования осуществляет свою финансовую деятельность.

2. Опишите ключевые положения финансовой политики объекта исследования. Соответствует ли текущая финансовая политика требованиям вышестоящим органам и стратегическим задачам. Опишите в рамках финансовой политики следующие элементы, если они имеются: бюджетная политика, налоговая политика, кредитно-денежная политика, таможенная политика.

3. Опишите особенности финансовой политики объекта исследования (направления использования финансовых средств как за отчетные периоды, так и на перспективу; научно-обоснованные направления расходования бюджетных средств).

4. Сделайте соответствующие выводы и обобщения.

Задание 2. Анализ доходной части бюджета и источников покрытия дефицита бюджета

Цель: проанализировать источники формирования бюджета объекта исследования, а также возможные источники покрытия дефицита бюджета.

Порядок выполнения работы

1. Изучить теоретическую часть.

2. Оформить работу по соответствующей форме.

3. В отведенный срок выслать работу на проверку по электронной почте и пройти защиту.

Теоретическая часть

Согласно Уставу большинства муниципальных образований и Федеральному законодательству доходная часть городского бюджета состоит из собственных доходов и поступлений от регулирующих доходов, может включать финансовую помощь в различных формах (дотаций и субвенций, средств фонда финансовой поддержки муниципальных образований), средства по взаимным расчетам.

Целесообразно проанализировать выполнение плановых заданий по исполнению доходной части бюджета. Для этого составляется аналитическая таблица.

Бюджетный дефицит - это превышение расходов бюджета над доходами. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ размер дефицита федерального бюджета не может превышать суммарный объем бюджетных инвестиций и расходов на обслуживание государственного долга РФ. Нормальным считается дефицит бюджета, приблизительно соответствующий уровню инфляции в стране. При этом в настоящее время федеральный бюджет в РФ остается дефицитным.

Источниками финансирования дефицита местного бюджета могут быть внутренние источники: муниципальные займы, осуществляемые путем выпуска муниципальных ценных бумаг от имени муниципального образования; кредиты, полученные от кредитных организаций.

Причинами возникновения бюджетного дефицита могут выступать:

1. Рост государственных расходов в связи со структурной перестройкой экономики и необходимостью развития промышленности.

2. Рост неоплаченного государственного долга.

3. Сокращение доходов государственного бюджета в период экономического кризиса.

4. Чрезвычайные обстоятельства (войны, массовые беспорядки, крупные катастрофы, стихийные бедствия)

5. Неэффективность финансовой системы государства.

6. Политический популизм, выражающийся в росте социальных программ, не обеспеченных финансовыми ресурсами.

7. Коррупция в государственном секторе.

8. Неэффективность налоговой политики, вызывающая увеличение теневого сектора экономики.

Проблема сокращения бюджетного дефицита весьма серьёзна по ряду причин. Во-первых, объём необходимых государственных расходов велик. Эти обязательства накапливаются десятилетиями, многие из них не подлежат сокращению, снижение других является непопулярной мерой и затрагивает интересы различных групп населения. Во-вторых, находить новые источники пополнения бюджета достаточно сложно. Рост налогов негативно сказывается на деловой активности в экономике, способствует криминализации экономики (уклонению от налогообложения, росту теневой экономики).

Рисунок 1 – Источники финансирования дефицита бюджета

В целях облегчения последствий бюджетного дефицита для экономики страны может быть предпринят ряд мер по управлению бюджетным дефицитом.

1. Эмиссионное покрытие бюджетного дефицита. Бюджетный дефицит может быть уменьшен или даже полностью покрыт за счёт выпуска дополнительных денег. Такая мера провоцирует инфляцию, которая обесценивает внутренний долг и фактически удешевляет его обслуживание. Если темпы инфляции достаточно высоки, процентные ставки по государственным ценным бумагам могут даже стать отрицательными. Тем не менее, высокая инфляция, перерастающая в гиперинфляцию, крайне вредна для экономики государства, приводя к деградации денежной системы, обесцениванию сбережений населения, экономическому спаду. Помимо этого, в условиях инфляции государство вынуждено каждый новый выпуск государственных ценных бумаг обуславливать более высокой процентной ставкой, а также вводить ценные бумаги с плавающей процентной ставкой. Это в значительной мере нивелирует выгоду эмиссионного покрытия бюджетного дефицита.

2. Налоговое покрытие бюджетного дефицита. Введение дополнительных налогов и увеличение ставок существующих налогов в краткосрочной перспективе позволяет наполнить бюджет. Однако такая мера в дальнейшем может привести к невыгодности инвестиций и предпринимательской активности, а следовательно к сокращению

производства и переходу части экономики в теневой сектор. Таким образом, налоговое покрытие бюджетного дефицита даёт лишь краткий эффект, в последующем уменьшая доходы бюджета в связи уменьшением налогооблагаемой базы.

3. Секвестирование бюджета. Представляет собой пропорциональное снижение всех расходных статей бюджета на определённую долю. Применяется с момента ввода и до конца бюджетного года. В рамках секвестирования возможно наличие ряда защищённых расходных статей, перечень которых определяется высшими органами власти. Ряд статей (таких, например, как обслуживание внешнего долга) секвестировать невозможно.

В Соединённых штатах Америки, например, существует разделение расходных статей бюджета на прямые (обязательные) и дискреционные. Прямые расходы гарантированы действующим законодательством (социальные пособия, программы медицинского обслуживания и т. д.) и не могут быть урезаны. Дискреционные расходы ежегодно рассматриваются и утверждаются конгрессом США в рамках бюджета на будущий год. Одновременно устанавливается лимит таких расходов. Если фактические расходы бюджета начинают превышать эти лимиты, то запускается механизм секвестирования, уменьшающий бюджетный дефицит (Закон Грэмма-Рудмана-Холлингса).

Анализ бюджета позволяет:

• уточнить уровни финансовой самодостаточности центра и территорий, способы перераспределения бюджетных средств между уровнями бюджетной системы;

• определить уровень устойчивости бюджетов всех уровней бюджетной системы;

• вскрыть факторы, влияющие на финансовое положение бюджетной системы и степень их влияния на бюджеты всех уровней власти;

• выявить направления корректировки бюджетной политики на очередной финансовый год.

Методы анализа бюджета

В целях проведения анализа бюджета и бюджетного процесса используется на практике ряд методов, в частности, методы сравнения, группировки, цепных постановок, горизонтального, вертикального, ретроспективного, факторного анализа и др.

Метод сравнения является наиболее простым методом анализа бюджета. При использовании метода бюджетные показатели отчетного периода сравниваются с

плановыми или с аналогичными показателями за предыдущие периоды (квартал, год), которые называют базовыми.

Путем сравнения показателей за определенный период добиваются их сопоставимости методом пересчета с учетом инфляционных процессов в экономике.

Метод группировки сводится к группировке показателей бюджетов и сведению их в таблицы, что позволяет делать аналитические расчеты, выявить тенденции развития отдельных факторов, установить взаимосвязи с другими факторами и условиями, влияющими на изменение показателей бюджета.

Метод цепных постановок (метод элиминирования) заключается в замене отдельного отчетного показателя базисным при неизменности остальных показателей, что позволяет выявлять влияние отдельных факторов на совокупный бюджетный показатель.

Горизонтальный анализ используется для сравнения текущих показателей бюджета с показателями за текущие периоды или сравнения плановых показателей с фактическими.

Вертикальный анализ позволяет выявить структуру бюджета или долю отдельных бюджетных показателей в итоговом бюджетном показателе и их влияние на общие результаты.

Ретроспективный анализ (трендовый) проводится в целях выявления тенденций изменения динамики бюджетных показателей на основе сравнения плановых и отчетных показателей за несколько лет, что позволяет проводить более точное прогнозирование бюджетных показателей на перспективу.

Факторный анализ заключается в выявлении влияния отдельных факторов на бюджетные показатели, например на показатели расходов на экономическую или социальную сферу.

Анализ исполнения бюджета проводится по направлениям:

• анализ выполнения показателей поступления доходов по отдельным источникам доходов и отраслям хозяйства;

• анализ исполнения плана расходов бюджета по направлениям финансирования производственной и непроизводственной сферы;

• анализ исполнения долговых бюджетных обязательств;

• анализ налогового исполнения бюджета;

• анализ неналогового исполнения бюджета.

Совместный анализ бюджета по всем абсолютным и относительным показателям, по составлению и исполнению бюджета является комплексным анализом бюджета, позволяющим получить наиболее полную и объективную информацию органам власти для принятия решения по корректировке бюджетной политики, формированию доходности бюджета, его исполнению, выявлению резервов в мобилизацию средств на главных программах и их экономном расходовании, усилению мер контроля за рациональным использованием бюджетных средств.

Практическая часть

1. Выявить источники формирования бюджета, т.е. доходную часть бюджета. Рекомендуется анализировать сведения минимум за последние три года.

2. Проанализируйте структуру доходной части бюджета минимум за последние три года. Опишите отличительные признаки и особенности. Какие тенденции наблюдаются?

3. Проанализируйте возможные источники покрытия дефицита бюджета.

4. Сделайте выводы и обобщения.

Анализ финансово-экономических, стратегических и операционных показателей

Тема 11. Спрос на деньги. Предложение денег и банковская система. Денежно-кредитная политика

Занятие 1. Семинар

Темы семинара

1. Категория денег в классической политэкономии и рыночной экономике;
2. Функции денег;
3. Виды платежных средств;
4. Денежные агрегаты;
5. Спрос на деньги;
6. Денежные теории.
7. Цель предложения денег и связь с величиной денежной массы и денежного мультипликатора;
8. Рынок ценных бумаг и его функции;
9. Виды ценных бумаг;
10. Цели кредитно-денежной политики;
11. Инструменты кредитно-денежной политики;

12. Сущность кредита

Занятие 2. Решение разноуровневых задач

Тема 12. Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков

Занятие 1. Решение задач

Занятие 2. Итоговая контрольная работа.

Тема 13. Эффективность экономики. Экономический рост и научно-технический прогресс

Занятие 1. Блиц-опрос

Занятие 2. Решение задач

Тема 14. Международные аспекты экономического развития

Занятие 1. Решение разноуровневых задач (оценочные средства 10.8)

Занятие 2. Семинар

Темы семинара

1. Мировое хозяйство – дайте определение.
2. Субъекты мирового хозяйства.
3. Мировой рынок.
4. МРТ: сущность, факторы, показатели.
5. Формы МРТ.
6. Валютная система: понятие.
7. Валютные отношения: понятие.
8. Валюта и валютный курс: понятие
9. Государственное регулирование валютного рынка.
10. Платежный баланс государства: понятие и принципы построения.
11. Основные методы платежного баланса.

Занятие 3. Итоговый тест (оценочные средства 10.3)

Примерные темы курсовых работ

1. Антимонопольное регулирование: цели, формы и последствия для конкуренции.
2. Бюджетно-налоговая политика: цели, инструменты и эффективность.
3. Валовой внутренний продукт (ВВП): динамика, структура и факторы роста.
4. Внешнеторговая политика.
5. Государственное регулирование рынка труда: цели, формы и методы.
6. Государственный долг: причины образования, методы обслуживания и долговая нагрузка.
7. Измерение экономической активности и система национальных счетов (СНС).
8. Инновационный и инвестиционный факторы экономического роста.
9. Инфляция и безработица.
10. Инфляция: причины, последствия и антиинфляционная политика в современных условиях.
11. Макроэкономические аспекты цифровой трансформации.
12. Макроэкономические последствия демографических изменений.
13. Макроэкономические последствия теневой экономики.
14. Международные финансы и макроэкономика
15. Монетарная политика центрального банка на современном этапе.
16. Национальное богатство: сущность, структура, особенности формирования в современной экономике.
17. Основные макроэкономические концепции.
18. Платёжный баланс: макроэкономическая роль, состояние и регулирование.
19. Продовольственная безопасность: сущность, проблемы и пути обеспечения.
20. Структурные сдвиги в экономике: причины, последствия и государственная политика.

21. Фискальная политика государства.

22. Центральный банк и его функции.

23. Цикличность экономического развития и макроэкономическое регулирование.

24. Экономические флуктуации в контексте AD-AS

25. Экономический рост и показатели измерения.

5. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации - зачет и экзамен.

Формат – устно.

На зачете и на экзамене обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Национальная экономика и её структура.

2. Макроэкономические показатели.

3. Общественное воспроизводство: типы и структура.

4. Экономический рост и развитие.

5. Макроэкономическое равновесие и его формы.

6. Совокупный спрос и совокупное потребление.

7. Государственный долг.

8. Сущность, принципы и формы кредита.

9. Государство в рыночной экономике. Цели и методы государственного регулирования.

10. Деньги и их экономическая роль.

11. Проблемы занятости и безработицы.

12. Система национальных счетов.

13. Социальная политика государства.

14. Инфляция и антиинфляционная политика государства.

15. Экономические циклы и кризисы.

16. Кредит, его виды и функции. Роль кредита в рыночной экономике.

17. Государственный бюджет и фискальная политика.

18. Банковская система. Роль и функции центрального банка.

19. Налоговая система. Теория налогообложения.

20. Международные экономические отношения.

21. Мировое хозяйство.

22. Международное разделение труда.

23. Международная валютная система.

24. Экономические реформы в России.

25. Финансы и финансовая система.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено» -** студент правильно ответил более, чем на 50% вопросов, таким образом, умеет применять знания для решения практических задач. Учебный материал освоен правильно, глубоко, осознано. Студент владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в фактах и закономерностях. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

«**Не зачтено» -** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. В суждениях нарушена логика, полнота, отсутствует аргументация. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Макроэкономика – совокупность взаимосвязанных производителей и потребителей товаров и услуг.

2. Национальная экономика и её структура. Открытая экономика.

3. Система национальных счетов.

4. Макроэкономические показатели.

5. Способы измерения ВНП. Дефлятор ВНП. Индекс цен.

6. Национальный доход.

7. Национальное богатство.

8. Общественное воспроизводство: типы и структура.

9. Экономический рост и развитие.

10.Макроэкономическое равновесие и его формы.

11.Механизм макроэкономического равновесия.

12.Совокупный спрос и обоснование его графика.

13.Совокупное предложение и характеристика его графика.

14.Потребление. Функции потребления.

15.Сбережения. Функции сбережений.

16.Инвестиции и их функциональное назначение. Модель мультипликатора-акселератора.

17.Нарушение макроэкономического равновесия и его формы. Цикличность развития экономики.

18.Макроэкономическая нестабильность и безработица.

19.Макроэкономическая нестабильность и инфляция. Социально-экономические последствия инфляции.

20.Финансы и финансовая система.

21.Налоговая система и её воздействие на экономику. Кривая Лаффера.

22.Фискальная политика государства и её элементы. Государственный бюджет.

23.Государственный долг.

24.Денежно-кредитная политика государства. Денежная масса и её агрегаты. Спрос и предложение денег.

25.Цели и инструменты денежно-кредитной политики.

26.Банковская система. Основные операции коммерческих банков.

27.Сущность, принципы и формы кредита.

28.Роль специализированных кредитно-финансовых учредителей в рыночной экономике.

29.Социальная политика государства и её реализация.

30.Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель AD-AS и IS-LM.

31.Государство в рыночной экономике. Цели и методы государственного регулирования.

32.Экономические реформы в России.

33.Международные экономические отношения.

34.Международная валютная система. Платёжный баланс. Международная торговля.

Критерии оценки экзамена

Оценка	**Критерии оценки знаний обучающихся**
Оценка «Отлично»	Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; исчерпывающий, последовательно, четко и логически стройное изложение материала; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием, умение тесно связывать теорию с практикой; владение современными методами анализа и решения проблем, методами принятия решений и их реализации на практике, за имение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
Оценка «Хорошо»	За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за обладание способностью к анализу, организации и планированию, за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
Оценка «Удовлетворительно»	За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, дает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
Оценка «Не удовлетворительно»	За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по освоению дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины студент должен посещать все виды аудиторных занятий. Вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

Рабочая программа (далее - РП) дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Студент при помощи РП узнает, на формирование каких общекультурных и профессиональных компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины студенты смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;

- систематизация учебной работы студента в течение семестра;

- развитие мотивации обучения у студента;

- привитие студенту навыков совершенствования и самообразования;

- вовлечение студента в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;

- адаптация студента к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Предполагается, что студенты должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспекта лекций на три части. 2/3 листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки-дополнения по теме из рекомендованной учебной и исследовательской литературы, правовых актов; вносить информацию, не затронутую в лекции. Такого рода «усовершенствованные» конспекты лекций позволят студенту не только повторить материал, рассмотренный в лекционном

порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

6. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма семинара, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах, проведение ролевых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны

дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопрос Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм текущего контроля самостоятельной работы студента. Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знании, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы

углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем экономической теории (в рамках макроэкономики)

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научится самостоятельно отыскивать необходимую информацию,
- т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;

- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы.;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ СТУДЕНТА НАД КУРСОВОЙ РАБОТОЙ

Этап	Содержание	Срок
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем, регистрация темы на кафедре	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы, запись на CD диск, скриншот антиплагиата в базе znanium и передача готовой курсовой работы на кафедру для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	Не позднее 4-х недель до начала сессии

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся». Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа

выполняет развивающую, информационно-обучающую, ориентирующую и стимулирующую, воспитывающую и исследовательскую функции.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

3. Выполнение разно уровневых задач и заданий;

4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Методические рекомендации по работе с литературой Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить рекомендуемую литературу (основную, дополнительную) и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

а) медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

б) выделить ключевые слова в тексте;

в) постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Тезисный прием заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Одной из наиболее интересных и эффективных форм работы является решение казусов (кейсов). Успешное решение казусов основано на качественном освоении правовых актов при домашней подготовке к практическому занятию. Решение считается

найденным, если студент дает ответ, ориентируясь не на собственную интуицию, а указав соответствующую норму права и дав развернутое объяснение своего выбора.

Кейс-задачи - метод наиболее широко используется в обучении экономике, бизнес-наукам, юридическим наукам за рубежом. Целью метода является обучение поиску единственно верного решения, и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем. Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Метод кейс-задач развивает следующий навыки: аналитические – умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Практические – пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования различных методов и принципов. Творческие. Очень важны творческие навыки. Коммуникативные – умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий, но убедительный отчет. Социальные – оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т.п. Самоанализ – несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Для обсуждения в форме метода –кейс-задачи студентам предлагается сформулировать экономико-математические позиции по ряду вопросов относительно эффективности использования основных производственных фондов, порядка начисления амортизации, формирования себестоимости и определения ценовой политики предприятия, а также методов управления предприятием строительной отрасли.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

соответствовать четко поставленной цели создания;

иметь соответствующий уровень трудности;

иллюстрировать несколько аспектов;

быть актуальным на сегодняшний день;

иллюстрировать типичные ситуации;

развивать аналитическое мышление;

провоцировать дискуссию.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 144 ч.

Таблица 4

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудо-емкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы
1.	**Раздел I.** Общие условия равновесия национальной экономики	**54**	1. Изучение тем лекций	7
			2. Подготовка к практическим занятиям	7
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение	8
			4. Подготовка к тестированию по модулю	8
			5. Подготовка к тренингу	8
			6. Подготовка к ролевой игре	8
			7. Подготовка к текущему контролю	8
			Подготовка к промежуточной аттестации	**36**

Форма промежуточной аттестации			Зачет	
2	**Раздел II.** Основные инструменты макроэкономического анализа	**36**	1. Изучение тем лекций	5
			2. Подготовка к практическим занятиям	5
			3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	5
			4. Подготовка к тестированию по модулю	5
			5. Подготовка и презентация реферата (курсовой) работы	5
			6. Подготовка к деловой игре	5
			7. Подготовка к текущему контролю	6
			Подготовка к промежуточной аттестации	**18**
Форма промежуточной аттестации			**Экзамен**	
Итого:		**90**		**144**

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций МТС Линк в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа МТС Линк); консультации с использованием электронной информационно-

образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.03.01. «Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб.210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513),библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 410 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202 (типография), 206 (электронный читальный зал):

наглядные пособия;

доска аудиторная;

мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Оганесян, Л. О. Макроэкономика : учебник / Л. О. Оганесян, Е. Н. Федюнина. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива», 2020. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1289046

2. Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-019299-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2103135

Дополнительная литература:

1. Окраинец, Т. И. Макроэкономика, микроэкономика, финансы, экономический анализ : деловые игры : практикум / Т. И. Окраинец, О. А. Фомина. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 43 с. - ISBN 978-5-906953-75-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1283493

2. Ивасенко, А. Г. Макроэкономика : 100 экзаменационных ответов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. - Москва : ФЛИНТА : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-1182-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-9770-0654-5 (НОУ ВПО «МПСИ»). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/455193

3. Расков, Н. В. Макроэкономика для менеджеров : учеб. пособие / Н. В. Расков ; Высшая школа менеджмента СПбГУ. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-9924-0065-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/493136

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com; научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ и информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru
4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/
6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon
7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Администрации Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project
8. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru
9. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Макроэкономика» по направлению подготовки _____на 20__-20__ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.

2.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры « »

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО